Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №12»

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**«Познавательная игра «По дорогам Великой Отечественной войны»**

**Авторы – составители:**

Голушко Мария Андреевна,

воспитатель РЖД лицея №12;

Кириченко Василиса Валерьевна,

воспитатель РЖД лицея №12.

г. Тайшет, 2025 г.

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как приоритетное направление духовно – нравственного развития личности в организации внеучебной деятельности младших школьников. Гражданско-патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В методической разработке представлена актуальная тема, т. к. 9 мая 2025 года вся страна отмечает великий праздник – День Победы, 80-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В преддверии значимого события был проведен классный час, целью которого являлось воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к тем людям, которые завоевали для нас победу.

Одним из постулатов патриотического воспитания в школе является формирование у учащихся чувства уважения к традициям нашей страны, почитание старшего поколения, бережное отношение к памяти прошлого. Все дальше и дальше уходят грозные годы Великой Отечественной войны, годы народного горя и народной славы. Память о минувшей войне будет переходить от отцов к сыновьям, от сыновей к внукам. Иначе нельзя. Методическая разработка предназначена для обмена опытом в проведении классных часов, посвященных Великой Отечественной войне.

Данное мероприятие рассчитано на воспитание нравственных чувств и убеждений учащихся младшего звена, ценностное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, старшему поколению. Мероприятие составлено в форме познавательной игры и предназначено для учащихся 1-2 классов. Форма проведения выбрана неслучайно, так как - это признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Содержание мероприятия направлено на воспитание интереса к истории родной страны, уважения к истории страны, ее культуре и ветеранам. Подборка стихотворений, видеоролика и музыкального сопровождения продуманы и соответствуют возрастным нормам и являются актуальными в гражданско-патриотическом воспитании. Методическая разработка была опробована как внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы.

**Основная часть**

**Направление воспитательной деятельности:** гражданско-патриотическое воспитание.

**Предварительная работа:** разработка сценария, подготовка видео- и аудиоматериалов.

**Используемое оборудование:** проектор, мультимедийная презентация, наглядный материал, видеоролик, карточки, ручки, 2 бинта, 2 шины, дартс, дротики, жетоны в виде звездочек.

* **Цель**: воспитание патриотизм и любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа, пробуждение интерес к историческим событиям.

**Задачи:**

***1.Образовательные:***

* Погрузить детей в атмосферу военного времени.
* Расширить знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны.
* Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.

***2.Развивающие:***

* развивать коммуникативные способности детей с учётом индивидуальных особенностей;
* развивать психологические процессы: память, восприятие, внимание;
* развивать умение формулировать свои мысли;
* развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;

***3. Воспитательные:***

* воспитывать уважение к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувство гордости за них;
* воспитывать честность, благородство, сострадание;
* воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.

***4. Здоровьесберегающие:***

* создавать психологически комфортную среду в классе;
* обогащать эмоциональную сферу учащихся положительными эмоциями.

**Формирование УУД**

1. **Личностные:** воспитание чувства гордости, уважения к Родине, народу;
2. **Познавательные:** умение воспринимать и перерабатывать полученную информацию самостоятельно; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание;
3. **Регулятивные:** умение формулировать тему, умение оценивать свои результаты;
4. **Коммуникативные:** умение продуктивно работать с воспитателем и одноклассниками, грамотно формулировать устные ответы, умение работать в группе.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы мероприятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Форма работы** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Организационный этап  (2 мин.). | Приветствует воспитанников и гостей мероприятия.  - Добрый день, ребята и гости нашего мероприятия!  Перед тем, как мы приступим к нашему занятию, мне хочется, чтобы вы сейчас повернулись к своему соседу по парте. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу. Теперь посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего рабочего настроения на занятии, и открыть для себя что-то новое.  - Тихонечко садитесь. | Приветствуют воспитателя. Поворачиваются к соседу по парте, улыбаются друг другу. Эмоционально настраиваются на классный час. | Фронтальная | Личностные: умение организовать свое рабочее место, подготовиться к классному часу. |
| 2. Введение в тему классного часа. Мотивационно-целевой этап  (10 мин.). | - Для того, чтобы узнать, о чем мы сегодня с вами будем говорить, давайте посмотрим небольшой видеофрагмент. Внимание на экран.  - Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее мероприятие?    - Совершенно верно, Великой Отечественной войне!  ***(****слайд №1****,*** *открываю тему классного часа на доске****)***  - Опираясь на тему классного часа, давайте попробуем определить цель нашего занятия. А помогут вам в этом слова–помощники на слайде (*слайд №2*):  - узнать….  - понять…  *(Ответы детей)*  - Сегодня мы проведём небольшую игру, посвященную этому знаменательному событию! | Слушают воспитателя, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Формулируют цель и задачи. | Фронтальная | Регулятивные: умение определять тему и цели мероприятия.  Коммуникативные: умение излагать свои мысли.  Личностные: умение чувствовать личностную значимость участия в мероприятии. |
| 3. Открытие новых знаний  (25 мин.) | **Ведущий:**  - В этом году мы отмечаем знаменательную дату- 80-летие [Победы народов нашей многонациональной](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-pobedy) Родины в Великой Отечественной войне, победы, доставшейся стране ценой великих подвигов и неимоверных потерь.  - Ребята,называется наша встреча «По дорогам Великой Отечественной войны» и будет проходить в форме игры.  - В каждой игре есть люди, которые оценивают справедливо старания игроков. И наша игра не исключение. Представляю вам наше жюри. (Имя, отчество и должность)  Итак, для того чтобы начать игру, вам, ребята необходимо представиться (говорят название). Каждая команда будет выполнять задания, за которые будет получать звездочки. В конце мы подведем итоги и выявим победителей.  Начинаем!  (1 задание «Госпиталь»)  **Ведущий:**  **-** Артиллерийский огонь, выстрелы ружей, громыхающая техника – смерть на войне была повсюду. Часто она приходила абсолютно случайно, в виде осколка от недалекого взрыва или шальной пули. В такой ситуации раненый может рассчитывать только на помощь товарищей, которые вовремя окажут ему первую помощь и спасут его жизнь.  **Задание:** перелом (голень ноги): нужно сразу максимально вытянуть ногу, после чего закрепить с помощью медицинских бинтов или одежды ногу к шине – прямому, длинному предмету.  - Товарищи бойцы, вы успешно справились с заданием – получите звёздочку.  *(2 задание «Ни шагу назад»)*  **Ведущий:**  **-** Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, области, страны и даже Земли. О них пишут книги, слагают песни и сочиняют стихи. Главное, что о них помнят! И эта память передается из поколения в поколение и не даёт померкнуть далеким дням и событиям. Первый наш этап посвящен важнейшим датам и именам.  Ваша задача — уничтожить вражеские танки, правильно ответив на вопросы. Мы задаем вам вопрос, кто первый нажмет на звонок, тот и отвечает, если ответ неверный – отвечает соперник.  1. Дата начала и окончания Великой Отечественной войны. (22 июня 1941 года - 9 мая 1945 года)  2. Против какой страны в гитлеровской Германии был разработан план «Барбаросса»? (СССР)  3. Какой город России в годы ВОВ выдержал 900-дневную осаду немцев? (Ленинград)  4. Кусок ткани, используемый в сапогах вместо носка. (Портянка)  5. Что является символом Победы? (Георгиевская лента)  6. Лучший советский танк времён Великой Отечественной войны. (Танк Т-34)  7. Головной убор танкиста. (Шлем)  8. Сколько лет шла Великая Отечественная война? (4 года)  9. Каким женским именем называют систему полевой реактивной артиллерии, которая появилась во времена Великой Отечественной войны? (Катюша)  10. В каком городе возведен монумент «Родина - мать зовет!» (Сталинград, Волгоград)  11. Что означает черный и оранжевый цвета на георгиевской ленте? (Дым и пламя)  12. В честь какого события устраивается ежегодно парад Победы 9 мая? ([Победа советского народа в Великой Отечественной](https://www.maam.ru/obrazovanie/9-maya-kvesty) войне).  (За каждый правильный ответ команда получает звезду)  - Вы ответили на большинство ответов правильно и смогли отбить вражеские танки.  *(3 задание «Снайпер»)*  **Ведущий:**  **-** Лучшими снайперами во Второй мировой были русские снайперы, и этому факту есть вполне конкретное объяснение: задолго до начала Великой Отечественной войны, в Советском Союзе уделялось особое внимание массовой стрелковой подготовке населения, развитию навыков обращения с оружием и меткой стрельбе.  **Задание:** необходимо каждому игроку произвести выстрел дротиком в цель. За попадание в цель игрокам дается звезда.  Товарищи бойцы, вы успешно справились.  *(Физминутка)*  - Вы хорошо поработали. Прежде, чем мы продолжим, давайте немного отдохнем и проведем физминутку. Встаньте со своих мест. Повторяйте за мной.  *Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - за парту тихо сесть.*  *(4задание «Шифровальная»)*  **Ведущий:**  **-** С появлением специальных устройств, дешифрующих коды, переговоры нацистов и вовсе не были секретом. Например, благодаря расшифровке кодов немецкой машинки, советские войска смогли подготовиться к битве на Курской дуге, после которой вермахт окончательно потерял инициативу на Восточном фронте.  Вы получили вместе с заданиями шифровку от нашего разведчика. «Итак, ребята, ваша задача - расшифровать текст письма*. (ключ к шифровке Слайд №2)*  **Шифровка**  15 6 19 20 18 1 26 15 1 3 18 1 4 16 3 15 1 14 20 21 25 1 6 19 13 10 1 18 14 10 33 14 16 4 21 25 1  (Ответ: «Не страшна врагов нам туча, если армия могуча»)  - Товарищи бойцы, вы успешно справились с заданием – получите звезду.  *(5 задание «На привале», музыкальное)*  **Ведущий:**  **-** От самых первых залпов и выстрелов и до [победного салюта, через всю войну прошагали](https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-9-maya) военные песни в боевом солдатском строю. Для тех, кто прошел и пережил войну, песни эти сродни позывным из той далекой поры. Вот сейчас мы проверим, насколько вы близки к тому времени. Для вас будут воспроизводиться отрывки из песен военной поры. А вы должны назвать песню и, по возможности, исполнить куплет или припев. За каждую угаданную песню получают звёздочки.  «Смуглянка» «Прощание славянки»  «День Победы» «Пора в путь дорогу» «Катюша» «Синий платочек».  *6 задание «Разведчики»*  **Ведущий:**  **-** На войне разведчик — это солдат самой высокой квалификации. Не всякий даже хороший солдат мог быть разведчиком. Разведчик должен быть смел и умел, хитер и остер, пытлив и сметлив, неболтлив.  «Ребята, а понимаете ли вы своих товарищей без слов? Это мы сейчас и увидим». За каждое угаданное слово получают звёздочки.  *1. граната 5. корабль*  *2. пулемет 6. салют*  *3. танк 7. Бинокль*  *4. самолет 8. ранение*  - Бойцы, вы успешно справились с заданием. | Слушают ведущего  2-ое учеников читают стихотворения.  Слушают ведущего  2 человека от класса выполняют задание, остальные ребята – группа поддержки  Слушают ведущего  Отвечают на вопросы  Слушают ведущего  5 человек из класса выполняют задание  Делают физминутку.  В течение 5 минут 4 человека из класса работают с шифром.  Слушают песни, отгадывают название  По 4 человека от класса показывают слова, остальные ребята отгадывают | Фронтальная  Групповая  Фронтальная  Фронтальная  Групповая  Групповая  Фронтальная  Групповая | Коммуникативные умение излагать свои мысли, умение работать в команде  Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.  Познавательные: анализировать информацию и оценивать ее.  Регулятивные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий.  Личностные: умение чувствовать личностную значимость участия в мероприятии.  Коммуникативные: умение работать в группе, владение монологической речью. |
| 4. Заключительное слово. Рефлексия.  (3 мин.) | **Воспитатель:**  - Вот и закончилась наша игра, ребята! Вы хорошо поработали. А теперь давайте вернемся к началу нашего занятия и вспомним цели, которые мы ставили. Достигли мы этих целей?  - Перед вами на экране незаконченные предложения (*слайд №3*), выберите понравившиеся и продолжите….  Сегодня я узнал (а)….  Было интересно…  Я понял(а) что…  -Спасибо за ваши ответы.  - А сейчас слово предоставляется членам жюри.  *(Награждение команд)*  **Ведущий:**  - Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить! Вы все молодцы! Спасибо всем за игру! | Выбирают предложение, продолжают. | Фронтальная | Личностные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Регулятивные: владение основами самооценки.  Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. |